



## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2021-2022

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	Scholengemeenschap Spieringshoek
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Katholiek Onderwijs Sint-Liduina
Naam samenwerkingsverband	SWV Voortgezet Onderwijs Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Zie het schoolplan en het schoolprogramma

(<https://pr.spieringshoek.nl/Informatie/Algemeen/Schoolplan>) voor een uitgebreide toelichting op het onderwijs.

### Op Spieringshoek ga je ervoor!

Kies je voor Sg Spieringshoek, dan kies je voor nét een beetje meer. Voor echt goed onderwijs, voor de beste leermiddelen en leuke schoolactiviteiten. En ook voor goede begeleiding, betrokken docenten en – vanuit onze katholieke identiteit - veel aandacht voor normen en waarden.

Bij ons weet je waar je aan toe bent. We maken graag duidelijke afspraken en als er iets niet goed gaat, gaan we het gesprek met elkaar aan. Je mentor, de leerlingcoördinator, afdelingsleider, conciërges, docenten, antipestcoördinator of vertrouwenspersoon: je kunt altijd bij iemand terecht. De school oogt groot, maar voelt klein.

We vinden het belangrijk dat jij je fijn voelt op school, want als je lekker in je vel zit, leer je het beste. Daarom doen we ook veel leuke dingen samen. Zo helpen we je uit te groeien tot een trotse Spieringshoeker die een waardevolle bijdrage gaat leveren aan de maatschappij. Dat is nogal wat, maar wij geloven in jou! We zullen alles doen om je te helpen jouw talenten te ontdekken en ontwikkelen, want iedereen is bijzonder!

### Net een beetje meer

- Onderzoekend leren op het Technasium
- Sportklas
- Gebruik van eigen laptop naast je boeken
- Een eigen kunstatelier
- Cambridge Engels
- Gezonde school én altijd verse broodjes
- Spaans en theater in de brugklas
- Gave (wintersport)reizen

### Ondersteuning en begeleiding

Op Sg Spieringshoek kun je rekenen op professionele begeleiding bij bijvoorbeeld faalangst of dyslexie. Tijdens verschillende lessen werken we bovendien aan het vergroten van je zelfvertrouwen en respectvol met elkaar omgaan. Zo zorgen we ervoor dat Spieringshoek voor iedereen een fijne en veilige plek is.

### Keuzes voor jou

Een deel van je lessen kun je zelf kiezen. Zo kun je bijvoorbeeld extra hulp bij een vak krijgen, je huiswerk maken of je kunt leuke activiteiten volgen waarin jouw interesses liggen.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Leerlingen op Spieringshoek krijgen ondersteuning, indien nodig. Belangrijk is dat de ondersteuningsbehoefte tijdig gesignaleerd wordt. Daartoe vinden wij een proactief mentoraat en een goed contact tussen school, leerling en ouders erg belangrijk.

Binnen de school is een aantal ondersteuningsspecialismen aanwezig voor leerlingen die specifieke extra ondersteuning nodig hebben, zoals een dyslexiecoach en een schoolpsycholoog. Indien nodig wordt de leerling, in overleg met de ouders/verzorgers en de leerling zelf externe ondersteuning geboden. Spieringshoek werkt daarin nauw samen met de externe partners om zo effectieve ondersteuning te bieden.

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers voldoende toegerust zijn om de basisondersteuning aan onze leerlingen te kunnen bieden. Daarvoor wordt ook elk jaar scholing ingezet.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Elke leerling doet er voor ons toe. Dat betekent dat in de begeleiding niet alleen oog is voor extra ondersteuning, maar ook voor verrijking en uitdaging. Dit heeft een plek gekregen binnen het curriculum, waarbij oog is voor cognitieve vaardigheden en ook persoonsvorming en socialisering (o.a. burgerschap).

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Wij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. Met ouders/verzorgers en de leerling bekijken wij of we als school zelf de expertise in huis hebben om de ondersteuning te bieden. Zo nodig wordt ook gebruik gemaakt van externe partners (denk aan de gezinsspecialist, een coach enz.). Veiligheid is voor Spieringshoek de basis van waaruit een leerling zich kan ontwikkelen en die we dan ook hoog in het vaandel hebben staan.

Voor alle leerlingen is de mentor het eerste aanspreekpunt. Zo hebben leerlingen altijd iemand bij wie ze terecht kunnen. Daarnaast hebben alle brugklassen tutores. Dat zijn leerlingen uit de bovenbouw die de brugklasleerlingen wegwijs maken in de school en voor hen een laagdrempelig aanspreekpunt zijn.

We zorgen dat we samen goed zicht hebben op onze leerlingen en we bieden de begeleiding die onze leerlingen nodig hebben.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Per individuele leerling wordt samen met ouders/verzorgers besproken en besloten wat mogelijk is aan ondersteuning. Daarbij worden wederzijdse verwachtingen op elkaar afgestemd.

De grens die we als school in ieder geval stellen aan ondersteuning is als de veiligheid binnen school niet gegarandeerd kan worden ondanks de extra ondersteuning.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

De ambitie om elke individuele leerling de juiste ondersteuning te bieden is een doorlopende ambitie waarbij steeds opnieuw de mogelijkheden worden verkend. Hierbij bieden we leerlingen maatwerk, zowel door keuzemogelijkheden als in ondersteuning.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We streven er op onze school naar dat alle docenten de basisbegeleiding kunnen bieden. Dit betekent dat begeleiding een integraal onderdeel is van het dagelijks werk van alle docenten. Op Spieringshoek wordt gewerkt aan een uitdagende en prikkelende leeromgeving die aansluit bij de specifieke pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen. Er is een vangnet voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op cognitief, op sociaal-emotioneel of op lichamelijk gebied. De mentor is hierbij in de meeste gevallen de spin in het web. Ondersteuning wordt altijd geboden in overleg met de leerling en de ouders/verzorgers. Elk schooljaar vindt in de eerste periode het zogenaamde leerlinggestuurde gesprek plaats, dat geleid wordt door de leerling zelf en waarbij de ouders/verzorgers en de mentor de gesprekspartner zijn. De leerling geeft hierin aan welke doelen hij/zij gesteld heeft voor dat schooljaar en welke ontwikkeling/ondersteuning nodig is.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Het aanbod aan ondersteuning in de lessen hangt samen met de ondersteuningsbehoefte van de leerling(en).



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 31-3-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			





Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Jeugdcoaches			
Coach passend onderwijs			
Jeugdverpleegkundige			
Gezinsspecialist			
Overstapcoach			

### **Toelichting deskundigheid**

Zowel vanuit de school en vanuit het samenwerkingsverband en de gemeente zijn er specialisten aanwezig die ondersteuning kunnen bieden. Afhankelijk van de context wordt gekozen voor individuele ondersteuning, dan wel ondersteuning in groepsverband. Dat laatste kan van toegevoegde waarde zijn omdat leerlingen dan van en met elkaar leren. De ondersteuningscoördinator coördineert de inzet van specialisten in de school. Dat doet de ondersteuningscoördinator in overleg met de leerling, de ouders/verzorgers en de mentor, leerlingcoördinator en afdelingsleider.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Gedragsgroep			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

#### Toelichting voorzieningen

Taalvaardigheid is belangrijk om de schoolcarrière goed door te kunnen komen. Daarom besteden we onder andere via het project Taalchamp aandacht aan taalvaardigheid en bieden we gericht hulp om taalachterstanden weg te werken.

In de onderbouw wordt door de mentor aandacht besteed aan de executieve functies (leren leren, leren plannen enz.). In de begeleidingsgroep krijgen leerlingen in de onderbouw die een extra steuntje in de rug nodig hebben begeleiding in een kleine groep.

Er is ruimte voor VSO in VO op Spieringshoek. Het samenwerkingsverband kijkt elk jaar bij deze groep leerlingen welke school het beste past, kijkend naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Aan het eind van de zomervakantie vindt de zomerschool plaats. Leerlingen die kansrijk zijn krijgen voor twee vakken ondersteuning, zodat ze het volgende schooljaar goed kunnen starten. Ook vinden er in de eerste maand vervolgbijeenkomsten plaats.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Coaching			
Aanbod digitale geletterdheid			
Aanbod ICT-gebruik en social media			



#### Toelichting onderwijsaanbod

Zie de website ([www.spieringshoek.nl](http://www.spieringshoek.nl)), het schoolplan en het schoolprogramma (<https://pr.spieringshoek.nl/Informatie/Algemeen/Schoolplan>) voor een uitgebreide toelichting op het onderwijsaanbod.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training executieve functies			
Training digitale geletterdheid			
Training omgaan met social media			

#### Toelichting methoden

De school (waaronder ondersteuningscoördinator, afdelingsleider, leerlingcoördinator en mentor) bespreekt samen met leerling en de ouders/verzorgers wat de best passende ondersteuning is.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
<b>Anders, namelijk ..</b>	<b>Status</b>
Protocol ICT-gebruik en social media	Actief toegepast



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Om te kunnen bepalen welke (extra) ondersteuning passend is bij de behoeften van een leerling, heeft het Samenwerkingsverband de ideale ondersteuningsroute ontwikkeld. Als school volgen wij deze ondersteuningsroute.

De ondersteuningsroute bestaat uit de volgende stappen:

1. Warme overdracht vanuit de basisschool of een andere vo-school
2. Observeren en signaleren in de school
3. Basisondersteuning inzetten om de leerling te begeleiden
4. Als de basisondersteuning ontoereikend is, of onderwijsbehoeften onduidelijk zijn na een vooroverleg (VOT) een ondersteuningsteamtraject (OT) met ouders en leerlingen organiseren
5. Indien noodzakelijk kan de onderwijsondersteuningsspecialist (OOS) betrokken worden om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen
6. Inzetten van extra ondersteuning als onderwijsbehoeften langdurig meer inzet vragen dan vanuit basisondersteuning kan worden geboden
7. Beoordeling door deskundigen vanuit het samenwerkingsverband als er aan zware ondersteuning wordt gedacht
8. Opstellen van een ontwikkel perspectiefplan (OPP) voor een leerling
9. Monitoren en evalueren van het OPP

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Docent / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie en afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

##### Ouders/verzorgers

De eerste en belangrijkste partner in de begeleiding van een leerling vormen - naast de leerling zelf - zijn of haar ouders/verzorgers. Zij dragen immers als eerste de taak en verantwoordelijkheid voor het welzijn van hun kind. Vanuit die verantwoordelijkheid verwachten wij dat ouders/verzorgers samen met de school optrekken, ieder vanuit zijn/haar eigen rol, zodat de leerling zich in de volle breedte kan ontwikkelen.

##### Wat verwachten we van ouders/verzorgers?

We verwachten van ouders/verzorgers dat zij een goed contact onderhouden met de school, gevraagd en ongevraagd. Dat betekent dat zij alle relevante informatie verstrekken over hun kind aan

de school en dat zij een gesprekspartner zijn voor de mentor. Het betekent ook dat zij vroegtijdig de mentor informeren over zaken die hun kind aangaan en van belang zijn voor school om hiervan op de hoogte te zijn. Daarnaast vragen we ouders/verzorgers deel te nemen aan de leerlinggestuurde gesprekken en bijvoorbeeld de ouderavonden. Ouders/verzorgers onderschrijven de uitgangspunten van de school.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Op Spieringshoek worden leerlingen aangenomen in de heterogene brugklas als het advies havo of hoger is. Voor de gymnasium brugklas moet er minimaal wvo in het schooladvies staan. De leerlingen kunnen verder kiezen voor het Technasium of de sportklas.

Voor leerlingen die tussentijds instromen geldt dat er voor de definitieve plaatsing contact wordt opgenomen met de school van herkomst.

Tijdens de warme overdracht worden toekomstige leerlingen met de basisscholen besproken. Ook bij tussentijdse instroom vanuit een andere middelbare school is er onderling contact. Dat geldt zowel voor leerlingen die vanuit een andere school op Spieringshoek instromen, als voor leerlingen die vanuit Spieringshoek naar een andere school gaan.

Zie voor het aanmeldproces ook de volgende pagina:

[https://pr.spieringshoek.nl/groep\\_7/8/aanmelden\\_en\\_toelating](https://pr.spieringshoek.nl/groep_7/8/aanmelden_en_toelating).

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
YETS

### Toelichting samenwerking

Het kan voorkomen dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school intern kan bieden. Deze hulp kan plaatsvinden terwijl de leerling gewoon het onderwijs op Spieringshoek volgt. Het kan echter ook zijn dat de problematiek zo ernstig is, dat het onderwijsproces tijdelijk verbroken wordt of buiten schoolverband plaatsvindt.

Spieringshoek heeft om deze ondersteuning te kunnen bieden onder andere contact met de volgende instellingen:

- Samenwerkingsverband
- CJG (centrum voor jeugd en gezin)
- Leerrecht
- Minters
- GGZ
- YETS

De school (waaronder ondersteuningscoördinator, afdelingsleider, leerlingcoördinator, mentor) bespreekt samen met ouders, leerling (indien mogelijk) wat de best passende route is.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): directie en ondersteuningscoördinator

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Al naar gelang de vorm en inhoud van het ondersteuningstraject, wordt periodiek door de betrokkenen bij de ondersteuning geëvalueerd wat de stand van zaken is met betrekking tot de doelen in het OPP. In ieder geval gebeurt dit tijdens de leerlingbesprekingen.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.