



Schoolprogramma
Nationaal Programma Onderwijs
2021-2023

juni 2021 en juni 2022

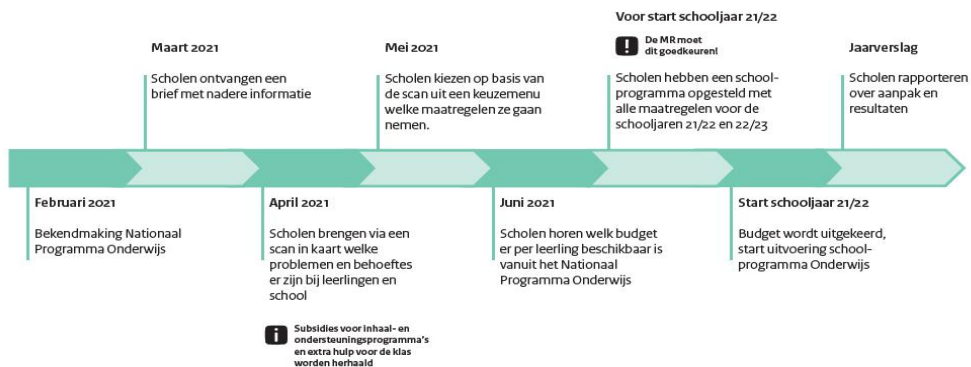
Inhoud

1. Inleiding	4
2. Schoolscan	4
2.1 Informatieverzameling	4
2.2 Analyse informatie	6
2.3 Uitkomsten analyse	6
2.3.1 Algemene bevindingen	6
2.3.2 Hoe verder	6
2.4 Doelen	7
2.5 Communicatie	7
3. Schoolprogramma	8
3.1 Uitgangspunt	8
3.2 Effectieve inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren	8
3.2.1 Spieringshoekuren	8
3.2.2 Examentrainingen	8
3.2.3 Leerlingen helpen leerlingen (LHL) Bijles	8
3.2.4 Feedback geven	9
3.2.5 Werken met lesdoelen	9
3.3 Mentoraat	9
3.3.1 Gesprekstechnieken	9
3.4 Extra inzet van personeel en ondersteuning	10
3.4.1 Extra inzet studenten	10
3.4.2 Klassenverkleining	10
3.5 Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren	10
3.5.1 Zomer- en lenteschool	10
3.6 Welbevinden	11
3.6.1 Rots en water	11
3.6.2 Coaching	11
3.6.3 Teambuilding	12
3.6.4 Vitaliteitsweek	12
3.6.5 Activiteiten	12
3.7 Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen	12
3.8 Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen	13
3.8.1 Examenvreesreductietraining	13
3.9 Faciliteiten en randvoorwaarden	13

3.9.1 Licenties t.b.v. ondersteuning en differentiatie.....	13
3.9.2 Scholing	13

1. Inleiding

Vanuit het kabinet zijn gelden ter beschikking gesteld aan het onderwijs voor de komende 2,5 jaar om leervertragingen te kunnen inlopen en het onderwijs te kunnen verbeteren. Hiertoe wordt de school geacht een Schoolprogramma op te stellen waarbij wordt gekozen voor interventies uit een menukaart met bewezen effectieve interventies. De keuze moet worden gemaakt op basis van een schoolscan met een analyse van problemen en behoeftes bij leerlingen en op school. Hiervoor is ook een tijdspad aangegeven. Zie hieronder.



In eerste instantie heeft Sg Spieringshoek een schoolprogramma ontwikkeld voor schooljaar 2021-2022. Op basis van een hernieuwde schoolscan en de ervaringen van het schooljaar 2021-2022 is het schoolprogramma herijkt. De tekst van het schoolprogramma 2021-2022 is hieronder in blauw aangevuld met de herijking voor schooljaar 2022-2023.

2. Schoolscan

2.1 Informatieverzameling

Voor de schoolscan zijn we uitgegaan van het kwaliteitssysteem van onze school en de bijbehorende kwaliteitskalender. Informatie die vanuit deze systematiek werd verzameld, is de input voor de schoolscan.

De informatie voor de analyse is opgehaald bij de secties op basis van de tussenevaluatie na periode 2, de (mentoren)teams en de schoolleiding.

Zo hebben we inzicht gekregen de feitelijke stand van zaken als het gaat om kennis en vaardigheden en sociaal-emotioneel welbevinden.

We hebben op de verschillende niveaus nu de analyse in beeld:

- Een schoolbreed overzicht van de leervertragingen en het sociaal welbevinden;
- Een overzicht van leerjaren en vakken (kennis en vaardigheden) die afwijken van het schoolbrede beeld;

- Een overzicht van individuele leerlingen die onder, op of boven verwachting zich ontwikkelen.

De beschikbare gegevens die zijn gebruikt voor de impact op cognitieve ontwikkeling:

1. Citoscores voor de nieuwe leerlingen klas 1;
2. Cito Volg klas 1 t/m 3;
3. Rapportcijfers en leerlingbesprekingen;
4. Analyses CumLaude;
5. LVS, leerlinggestuurde gesprekken;
6. Enquêtes ouders, leerlingen n.a.v. onderwijs tijdens de coronacrisis;
7. Evaluatie secties na periode 2;
8. Besprekingen (mentoren)teams.

De beschikbare gegevens die zijn gebruikt voor de impact sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden:

1. Gesprekken leerlingen en ouders;
2. Klankbordvergaderingen en leerlingenraadvergaderingen;
3. Bespreking (mentoren)teams;
4. Informatie vanuit de basisscholen;
5. Enquêtes ouders, leerlingen n.a.v. onderwijs tijdens de coronacrisis.

De gegevens die we nog explicieter willen ophalen:

1. Finetunen per vak, per leerjaar/leerling, welke (kern!) kennis en vaardigheden zijn onvoldoende aan bod gekomen (jun 2021 ophalen);
2. Tevredenheidsonderzoeken einde jaar 2021 (einde jaar, net als vorig jaar);
3. Cito Volg eindtoets.

In schooljaar 2021-2022 is bij de schoolscan ter voorbereiding op de herijking van het schoolprogramma voor 2022-2023 naast bovenstaande gebruik gemaakt van de schoolscanmodule van E-Loo. Daarin is een gevalideerde vragenlijst opgenomen die landelijk onder leerlingen en ouders kon worden uitgezet. Op Spieringshoek is deze vragenlijst ook onder de leerlingen en de ouders uitgezet.

Op de verschillende interventies hebben gedurende het jaar evaluaties plaatsgevonden. Een kwantitatieve analyse waarbij cijferontwikkeling wordt toegeschreven aan één variabele, of één interventie, is gezien complexiteit van het onderwijs en zeker van het afgelopen jaar, waarin wederom periodes van fysiek onderwijs zijn afgewisseld met onderwijs op afstand, niet te maken. In de gemiddelde cijferontwikkeling is overigens met uitzondering van 3 havo geen significante afwijking ten opzichte van de trend waar te nemen.

De evaluaties die wel hebben plaatsgevonden zijn kwalitatief van aard. Dat betekent dat met de verantwoordelijken voor de interventies, zowel intern als extern is teruggeblikt op hoe deze zijn verlopen, of deze interventie moet worden voortgezet in het schoolprogramma en welke aanpassingen dan nodig zijn.

2.2 Analyse informatie

Bij alle uitkomsten van de analyse is gekeken welke verklaring hieraan ten grondslag ligt, zodat we de richting weten van welke interventies hierin effectief kunnen zijn. Je kunt hierbij denken aan het nog niet goed inge oefend zijn in de lesstof, ontbreken van motivatie, leren leren enz. Vervolgens is gekeken wat op welk niveau zou moeten worden aangepakt.

2.3 Uitkomsten analyse

2.3.1 Algemene bevindingen

- Leerlingen hebben minder fysiek onderwijs kunnen volgen:
 - a. Een deel van de leerlingen heeft hierdoor vertraging opgelopen in de leerstof (kennis en vaardigheden). Deze vertraging moet zo gericht mogelijk ingelopen worden.
 - b. Bij een deel van de leerlingen heeft dit een beroep gedaan op hun zelfstandigheid waar ze zich erg prettig bij voelen. Voor deze leerlingen zal ook maatwerk geboden moeten worden, zodat zij zich uitgedaagd (blijven) voelen en zich in die zelfstandigheid door kunnen ontwikkelen.
- Om de leerlingen ondersteuning te kunnen bieden, is het nodig dat docenten zich verder ontwikkelen in het aanleren van (didactische) vaardigheden, executieve functies, feedback geven en het inzetten van digitale tools.
- Het welbevinden van leerlingen is niet altijd direct zichtbaar. De gesprekken met ouders en leerlingen vragen blijvend extra aandacht om naast de leerontwikkeling voldoende oog te houden voor het welbevinden van de leerlingen.
- De onvoldoende inge oefende vakvaardigheden of onvoldoende basis van vakkennis is besproken en benoemd in de evaluatie. De secties wordt gevraagd om het mee te nemen in de uitwerking van het vakwerkplan.

In de schoolscan van 2021-2022 kwam verder nog het volgende naar voren

- Vanuit de secties en leerlingen is er behoefte aan meer homogene groepen tijdens de Spieringshoekuren.
- Aandacht voor leesvaardigheid, maar ook voor vrij lezen. Door lezen leuk te maken, worden leerlingen intrinsiek gemotiveerd om te gaan lezen. Dit heeft ook een positief effect op de ontwikkeling van woordenschat.
- Aandacht voor motivatie van de leerlingen. De periode van herhaaldelijke lockdowns heeft een negatief effect gehad op de motivatie van de leerlingen.
- In de les wordt aandacht voor actualiteit en het prikkelen van nieuwsgierigheid gemist. Aandacht hiervoor kan een positief effect hebben op de motivatie van leerlingen.
- Om leerlingen te leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces, is er vanuit de docenten en mentoren aandacht nodig voor feedback die niet alleen gericht is op het vak, maar ook op het leerproces.

Bij de diverse interventies hieronder is indien beschikbaar de relevante informatie uit de kwalitatieve evaluatie opgenomen.

2.3.2 Hoe verder

Om voor iedereen in één oogopslag helder te krijgen hoe het met een leerling gaat, wordt door de vakdocenten een indeling gemaakt naar niveau (boven niveau, op niveau, onder niveau). Zo kan de vakdocent komend schooljaar vanaf de start binnen de les deze drie groepen op hun eigen niveau bedienen. Ook kan de leerling op deze manier samen met de mentor kijken wat er nodig is aan maatwerk.

Alle vakken houden een 0-meting in september 2021. Van daaruit kunnen we volgend jaar de ontwikkeling goed monitoren en bijstellen waar nodig, op leerling-, leerjaar-, en schoolniveau.

2.4 Doelen

De doelen die we ons gesteld hebben op basis van de schoolscan zijn:

Doel 1: Leerlingen met een kennis of vaardigheden achterstand bijspijkeren.

Doel 2: Ontwikkeling van kennis en vaardigheden op het gebied van executieve functies, gesprekstechnieken, feedback geven, lesdoelgericht werken i.v.m. de inhoud van de les (de kern) en de inzet van digitale leermiddelen.

Doel 3: Het welbevinden van de leerling adequaat verstevigen waar nodig (individueel en op klas- of leerjaarniveau) en de monitoring van het welbevinden.

Voor 2022-2023 blijven deze doelen onverminderd van kracht. Daaraan voegen we toe:

Doel 4: De motivatie van leerlingen extra aanboren, waar nodig (individueel en op klas-of leerjaarniveau).

De concrete doelen zijn opgenomen in het jaarplan 2021-2022, zodat we die volgens de pdca-cyclus kunnen monitoren, bijstellen en borgen.

Ook voor 2022-2023 worden de concrete acties opgenomen in het jaarplan.

De gekozen interventies voortvloeiend uit de menukaart en op basis van de schoolscan worden hierna uitgebreid beschreven.

2.5 Communicatie

We hebben de mr vanaf de start meegenomen in het proces van de totstandkoming van het schoolprogramma. Hun tips hebben we steeds meegenomen en meegewogen in de vorming van het totaalpakket. Binnen de school is het concept getoetst met de ouderraad als klankbordgroep, de leerlingenraad en een klankbordgroep van collega's die zich hiervoor konden aanmelden. Vervolgens is het concept ook besproken in de teams OP en OOP. De gemeente en de ketenpartners, leerlingen en ouders krijgen de informatie die hen direct betreft.

3. Schoolprogramma

3.1 Uitgangspunt

We hebben komend jaar 1200 leerlingen. We gaan uit van een bedrag van € 700 per leerling vanuit het NPO. Dit betekent dat er voor het komend jaar (ongeveer) € 840.000 is te besteden aan het NPO.

Voor 2022-2023 wordt uitgegaan van de leerlingtelling van 1 oktober 2021. Op basis daarvan krijgen we ongeveer € 1.000.000 om aan het NPO te besteden.

3.2 Effectieve inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

3.2.1 Spieringshoekuren

Voor het rooster geldt dat het beiden van keuzemogelijkheden in het rooster apart wordt uitgewerkt los van het NPO. De tekstuele uitwerking van de spieringshoekuren is daarom hierboven niet meer opgenomen. Voor schooljaar 2022-2023 zullen we wel vanuit NPO middelen nog steeds de mogelijkheid bieden om externe partners ondersteuning te laten verzorgen (aan het eind van de dag). We werken daartoe bijvoorbeeld samen met After's Cool en Erasmus Education. After's Cool richt zich voornamelijk op ondersteuning op het gebied van executieve functies, aangevuld met vakspecifieke ondersteuning, Erasmus Education biedt vakspecifieke ondersteuning. Uit de evaluatie van het afgelopen jaar komt naar voren dat de begeleiding van eindexamenleerlingen bij voorkeur door de eigen vakdocenten wordt gegeven en de begeleiding van leerlingen uit voorexamenklassen door zowel eigen docenten als docenten van Erasmus. Uit de evaluatie met After's Cool is naar voren gekomen dat de rol van de mentor bij het plaatsen van leerlingen in de begeleiding belangrijk is. Dit is gedurende het schooljaar 2021-2022 al meegenomen in de uitvoering.

3.2.2 Examentrainingen

We vinden het belangrijk dat de examenkandidaten een goede start van hun examentraject kunnen maken. We bieden hen daartoe extra ondersteuning aan in de vorm van examentrainingen voor SE1 en voor het CE.

Voor 2022-2023 handhaven we het beiden van examentrainingen en breiden we dit daar waar nodig uit naar SE2 en 3 en naar de periode voor CE-II. Uit de evaluatie kwam naar voren dat leerlingen graag voor een SE-periode de mogelijkheid krijgen om examentraining te volgen. We hebben daarnaast, zeker in de periode richting SE-3 en het CE waarin er op veel scholen examentrainingen worden aangeboden een extra samenwerkingspartner ingeschakeld: Eindsprint. De leerlingen beoordelen beide examentrainingen als positief. Vandaar dat we ook komend schooljaar de trainingen blijven inzetten.

3.2.3 Leerlingen helpen leerlingen (LHL)

Bijles

Een oudere leerling geeft een jongere leerling bijles. Dit kennen we als Spieringshoek al vele jaren. Dit heeft een positief effect op de leerprestatie en uit onderzoek blijkt dat beide partijen hiervan profijt hebben. Om dit steviger neer te zetten en het voor de oudere leerling aantrekkelijker te maken om hieraan deel te nemen werken we vanaf nu met een bijdrage van €2,50 per uur. Dit is conform de vrijwilligersvergoeding voor minderjarigen. Voorbereidingstijd voor dit uur wordt ook vergoed.

Voor 2022-2023 handhaven we leerlingen helpen leerlingen. Uit de evaluatie kwam naar voren dat er ook onder bovenbouwleerlingen de behoefte bestaat om bijles te krijgen van andere leerlingen uit de bovenbouw. We breiden Leerlingen helpen Leerlingen daarom uit naar de bovenbouw.

Tutoraat

Bovenbouwleerlingen zijn in duo tutor van een brugklas. Zij kunnen tips geven en de leerling kan aan hen ook vragen stellen. Zij helpen de mentor en worden hiervoor speciaal geselecteerd.

[Voor 2022-2023 blijft de mogelijkheid om tutores extra in te zetten gehandhaafd.](#)

3.2.4 Feedback geven

Uit onderzoek naar feedback komt naar voren dat dit meestal een zeer groot effect heeft op het leren. Feedback kan echter zeer uiteenlopende effecten hebben en uit sommige studies blijkt dat het effect ook negatief kan zijn, waardoor de situatie juist verslechtert. Daarom is het belangrijk om inzicht te krijgen in de mogelijke voor- en nadelen van feedback als aanpak bij het lesgeven en leren.

Voor docenten wordt een workshop feedback gegeven op een studiedag.

[Deze workshop wordt in 2022-2023 opgenomen in de studiedagen en maakt daarmee deel uit van het schoolprogramma voor 2022-2023. Daarbij is ook aandacht voor feedback op het leren.](#)

3.2.5 Werken met lesdoelen

Werken met leerdoelen is ook een krachtig instrument om de leerlingen inzicht te geven in het leerproces. Een leerdoel omschrijft het beoogde eindgedrag van wat een leerling moet kunnen aan het einde van een les, lessenserie of module. Een leerdoel is dus wezenlijk anders dan een 'spoorboekje' op het bord.

Voor docenten wordt een workshop werken met lesdoelen gegeven op een studiedag.

[Deze workshop wordt in 2022-2023 opgenomen in de studiedagen en maakt daarmee deel uit van het schoolprogramma voor 2022-2023.](#)

3.2.6 Versterking taalvaardigheid

Vanuit de schoolscan 2021-2022 kwam naar voren dat extra aandacht voor taalvaardigheid kan helpen om leervertragingen in te lopen en leerlingen ook op de lange termijn succesvol te laten zijn. We zetten daarom in op versterking van het project TaalChamp (project dat door middel van bevorderen van leesplezier gericht is op het inlopen van taalachterstanden) in de onderbouw, waardoor meer groepen deel kunnen nemen. Daarnaast kunnen talensecties gerichte Spieringshoekuren aanbieden op het gebied van deelvaardigheden. Talensecties krijgen de mogelijkheid om extra leesmaterialen voor hun lokalen aan te schaffen die gericht zijn op actualiteit of het stimuleren van intrinsieke motivatie om te lezen ('lezen leuk maken'). Aan de talensecties de vraag hoe zij dit materiaal aansprekend voor leerlingen willen presenteren (tijdschriftenrek/ open kast in het lokaal). Met de bibliotheek Schiedam werken we samen aan het uitbreiden van de collectie. Daarbij kijken we naar boeken voor de leeslijst, maar ook naar boeken die de jongeren aanspreken om te starten met lezen. Daartoe organiseren we op meerdere momenten in het jaar boekpresentaties in samenwerking met de bibliotheek.

3.3 Mentoraat

3.3.1 Gesprekstechnieken

Mentoren en docenten voeren regelmatig gesprekken. Hierbij worden gesprekken gevoerd met leerlingen, maar ook met ouders. De opbrengst van deze gesprekken is afhankelijk van de inzet van de gesprekstechnieken. Zeker nu het in gesprekken van belang is om leervertragingen bespreekbaar te maken en in de gesprekken sturing te geven aan het inlopen van vertragingen, is het van belang dat de mentoren zich daar voldoende toegerust toe voelen. Het ontwikkelen en onderhouden van

gespreksvaardigheden kan het beste bereikt worden door dit te trainen. Vandaar dat er voor de mentoren een training gespreksvaardigheden wordt geboden.

In 2021-2022 hebben de voorbereidende gesprekken voor deze scholing plaatsgevonden. De uitvoering vindt plaats in 2022-2023.

3.4 Extra inzet van personeel en ondersteuning

3.4.1 Extra inzet studenten

We maken bij de surveillance en bij de huiswerkklas gebruik van studenten.

Ook in 2022-2023 maken we gebruik van de inzet van studenten. We werken daarbij op basis van de evaluatie samen met een nieuwe samenwerkingspartner.

3.4.2 Klassenverkleining

We zetten klassenverkleining in onder andere daar waar de tijd om leervertragingen in te lopen het kortst is.

Ook in 2022-2023 zetten we klassenverkleining onder andere daar in waar de tijd om leervertragingen in te lopen het kortst is.

3.5 Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren

3.5.1 Zomer- en lenteschool

Over het algemeen blijkt uit het onderzoek dat leerlingen die naar een zomerschool daarvan positieve effecten ervaren. Daarom organiseren we een zomerschool voor leerlingen die daarvoor in aanmerking komen in de laatste week van de zomervakantie van 2021.

In het voorjaar van 2022 wordt een lenteschool georganiseerd voor klas 2 t/m 5. Doel van de lenteschool is om zittenblijven te voorkomen.

In schooljaar 2021-2022 hebben we op basis van de evaluatie van de zomerschool besloten in plaats van een lenteschool wederom een zomerschool aan te bieden. De leerlingen krijgen met de zomerschool namelijk aan het eind van de vakantie een 'vliegende start' voor twee vakken, waarna ze in de eerste maanden nog een aantal terugkombijeenkomsten hebben. Dit effect is groter dan de lenteschool, omdat leerlingen die daarvoor in aanmerking zouden komen, ook een inhaal- en ondersteuningsprogramma (zie hierna) kunnen volgen.

3.5.2 Inhaal- en ondersteuningsprogramma

In de afgelopen schooljaren hebben we vanuit de subsidie inhaal- en ondersteuningsprogramma's (IOP-subsidies) een inhaal- en ondersteuningsprogramma vormgegeven met After's Cool. Leerlingen volgen gedurende 12 weken een intensief traject in de middagen, waarbij aandacht is voor het ontwikkelen voor executieve functies en voor het werken aan vakken waar de leerlingen moeite mee hebben. Er is ruim gebruik gemaakt van deze mogelijkheid. Leerlingen geven aan te ontwikkelen op het gebied van executieve functies. Er was zodanige behoefte dat er gewerkt is met een wachtlijst. Daarom organiseren we ook in 2022-2023 een vergelijkbaar programma, nu vanuit het schoolprogramma, waarbij we rekening houden met drie rondes van het programma in plaats van twee om aan de behoefte te kunnen voldoen.

3.5.3 Pilot extra lesuren

In de schoolscan op sectieniveau is bij enkele vakken en in specifieke leerjaren gevraagd om extra onderwijstijd gericht op het inlopen van vertragingen. Daar waar de vertragingen het grootst zijn, kan een deel van het schooljaarjaar extra lestijd worden ingezet aan de randuren.

3.6 Welbevinden

Welbevinden en leerresultaten kunnen niet los van elkaar gezien worden. In algemene zin kunnen we zeggen dat sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling elkaar beïnvloeden. Dat is niet nieuw, dat wisten we al lang vóór de coronacrisis. In deze tijd van corona is het wel extra belangrijk om, samen met het inlopen van onderwijsvertragingen, te investeren in het welbevinden van leerlingen.

Dat betekent dat we extra investeren in:

3.6.1 Rots en water

De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren.

De lessen worden alle eerste en tweedeklassers gegeven door de LO-docenten die hiertoe opgeleid zijn.

In 2022-2023 handhaven we het aanbod van Rots en watertrainingen. Uit de evaluatie kwam naar voren dat leerlingen waarvoor een extra rots en water training nodig is, of leerlingen die niet in leerjaar 1 of 2 zaten nu geen aanbod was. Daarom bieden we voor die leerlingen die dat nodig hebben een extra Rots en watertraining aan, gegeven door onze eigen trainers, of door een externe partner.

3.6.2 Coaching

Er kan extra ondersteuning individueel of in groepsverband nodig zijn op het gebied van:

- De sociaal emotionele ontwikkeling
- Welbevinden
- Motivatie
- Doelen stellen
- Samenwerken
- Stressmanagement
- Copingsvaardigheden

Hiertoe kan een coach (intern en extern) worden ingezet. Deze gebruikt onder meer concrete en praktische materialen die de leerling uitnodigen om zichzelf bewust te worden van eigen gedrag, inzicht te krijgen in oorzaak en gevolg en eigenaar te worden van hun eigen hulpvraag en proactief aan de slag te gaan. Daarnaast krijgen zij ook inzicht in hun talenten en kwaliteiten en leren zij omgaan met de valkuilen die ze op dat moment hebben.

De coach werkt vanuit de dynamische driehoek, dus in de coaching krijgen ook docenten en ouders (indien gewenst) handvatten mee.

In 2022-2023 blijven we de mogelijkheid tot individuele en groepscoaching bieden. Mentoren kunnen de leerlingen hiervoor aanmelden via de ondersteuningscoördinator.

De coaching wordt in 2022-2023 ook specifiek gericht op motivatie ingezet.

Daarnaast onderzoeken we samen met de ondersteuningscoördinator en mentorenteams welke specifieke ondersteuning voor mentoren en vakdocenten gedurende het schooljaar gewenst is.

3.6.3 Teambuilding

Om groepsvorming aan het begin van het schooljaar te bevorderen zal voor alle klassen/mentorgroepen een teambuildingsactiviteit georganiseerd worden.

De activiteiten aan het begin van schooljaar 2021-2022 zijn positief ontvangen en waren goed voor de sociale cohesie. Vandaar dat ook begin van schooljaar 2022-2023 activiteiten worden georganiseerd.

3.6.4 Vitaliteitsweek

Spieringshoek heeft aandacht voor de vitaliteit van haar personeel en haar leerlingen. Hiervoor wordt de jaarlijkse vitaliteitsweek georganiseerd. Dit jaar zal er één extra worden georganiseerd vanwege de merkbaar positieve effecten voor leerlingen en docenten op het welbevinden en de sociale cohesie.

Voor schooljaar 2022-2023 worden de vitaliteitsweken wederom opgenomen in de jaarplanner. De activiteiten worden positief ontvangen.

3.6.5 Activiteiten

Op cultureel en sportief gebied zullen, indien de omstandigheden het toelaten, de gebruikelijk de activiteiten worden georganiseerd. Hierbij is er ook ruimte om door het missen van dit soort activiteiten het afgelopen jaar extra in te zetten.

In de afgelopen twee jaar hebben leerlingen de activiteiten gemist. Dit geven ze ook terug in de tevredenheidsonderzoeken. Activiteiten hebben ook positief effect op het welbevinden en de sociale cohesie. Vandaar dat we deze ook komend jaar inzetten.

3.7 Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen

Metacognitie en zelfregulerend leren blijken stevast een groot effect te hebben, met een rendement van gemiddeld zeven maanden extra vooruitgang.

Deze interventies zijn vaak effectiever als daarbij in groepen wordt samengewerkt zodat leerlingen elkaar kunnen helpen en tijdens gesprekken hun gedachten onder woorden kunnen brengen.

Dat betekent dat in de onderbouwteams een scholing volgen op dit gebied.

Er worden docenten opgeleid voor 'train de trainer' executieve functies, zodat ook de bovenbouwteams hierin geschoold kunnen worden en een doorlopende leerlijn ontwikkeld wordt. Zo kunnen de bovenbouwteams en ook de nieuwe collega's geschoold worden.

Daarnaast gaan we in de brugklas en tweede klas werken met Plenda (planagenda).

Gedurende de eerste schoolweken van schooljaar 2021-2022 bleek dat er ook bij klas 3 (met name havo) behoefte was aan het gebruik van de Plenda. Vandaar dat we voor komend jaar ook een Plenda voor klas 3 aanschaffen. Het bovenbouwteam wordt in schooljaar 2022-2023 geschoold.

In schooljaar 2021-2022 is er voor examenleerlingen havo een sessie georganiseerd geleid door Ankie Remijn over leren leren. Voor vwo leerlingen heeft een dag georganiseerd door eigen docenten en mentoren plaatsgevonden.

Voor schooljaar 2022-2023 organiseren we wederom een traject gericht op executieve functies voor examenleerlingen in het eerste trimester.

3.8 Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen

3.8.1 Examenvreesreductietraining

Juist in het slotjaar van het middelbaar onderwijs neemt de spanning voor veel leerlingen toe. Dat heeft invloed op de resultaten en/of op het welzijn van de leerlingen (en hun omgeving).

Daarom wordt een signalerings- en trainingstraject ingericht voor leerlingen die dit nodig hebben.

Voor schooljaar 2022-2023 zal wederom examenvreesreductie worden aangeboden.

3.9 Faciliteiten en randvoorwaarden

3.9.1 Licenties t.b.v. ondersteuning en differentiatie

Technologie kan leerkrachten/docenten bijvoorbeeld helpen om effectievere feedback te geven of dingen duidelijker in beeld te brengen, of leerlingen motiveren om meer te oefenen. We schaffen het komend jaar extra digitale licenties aan.

In 2022-2023 werken veel secties met lifo-methodes (licentie en folio [=boek]). Groot onderdeel van deze methodes is het digitaal materiaal. Voor secties die geen lifo-methode ter beschikking hebben, of voor secties die naast hun lifo-methode aanvullend digitaal (toets)materiaal nodig hebben, blijft de mogelijkheid bestaan extra digitaal materiaal aan te schaffen.

3.9.2 Scholing

Professionaliseren is noodzakelijk om het nieuwe toetsbeleid, waarin ook formatief evalueren een uitdrukkelijke plek heeft gekregen op de juiste manier te kunnen implementeren en eigen te maken. Verder biedt werken met laptops en digitale licenties mogelijkheden tot differentiatie in de les. Scholing wordt hiervoor aangeboden.

Een andere lestijd vraagt ook anders omgaan met de opbouw en inhoud van je les. Ook hiertoe kan binnen het team geprofessionaliseerd worden.

We organiseren hiervoor studiemiddagen.

Ook in 2022-2023 zullen studiemiddagen worden georganiseerd en is er extra ruimte voor individuele scholing.